

ESCUELA NOVATO CHARTER

Manual de Padres de Familia

*"Este es nuestro colegio
Que aquí reine la paz,
Que las clases estén llenas de gozo
Y de amor:
Amor para el prójimo,
Amor para la Humanidad,
Amor por la propia vida.
No olvidemos
Que cuántas manos se requieren para construir un hogar,
Tantos corazones para construir un colegio."*

El Desarrollo de la Escuela Novato Charter

El impulso para la Escuela Novato Charter empezó cuando un pequeño grupo de padres involucrados en el sistema escolar público de Novato empezaron a sentir que el avance en la reforma educativa era demasiado lento para beneficiar a sus niños. Al investigar programas alternativos, el grupo aprendió de la legislación de la escuela charter de Senador Gary Hart (SB1448). Esta ley, que paso en 1992, tenía la intención de motivar a los padres de las familias, educadores, y miembros de las comunidades a utilizar enfoques innovadores a la educación para encontrar maneras de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esta legislación permitió el desarrollo de 100 escuelas charter en California.

En febrero de 1994, un grupo de padres comenzaron a explorar las posibilidades de una visión común para la reforma educativa. Una vez que ellos desarrollaron un entendimiento común, se reunieron las firmas necesarias de maestros del Distrito demostrando su apoyo, y sometieron la petición a la Junta de Fideicomisarios del Distrito Unificado de las Escuelas de Novato (NUSD). Los Fideicomisarios enmendaron la petición, añadiendo un conjunto de condiciones. Estas condiciones fueron aceptadas, y el 23 de mayo de 1995 la petición para la Escuela Novato Charter recibió apoyo unánime de la Junta de Fideicomisarios de NUSD. La petición fue sometida al Consejo de Educación del Estado. El 19 de julio de 1995, la aprobación final fue recibida y la Escuela Novato Charter llegó a ser la escuela charter número 89 de California.

En agosto de 1996 la Escuela Novato Charter abrió oficialmente aceptando niños de Kindergarten hasta el 5to. Grado. Un grado adicional fue agregado cada año hasta 1999. NCS opera en matrícula llena como una escuela pública K-8.

Historia

La Escuela Novato Charter ("NCS") empezó operaciones el 5 de agosto del 1996, con 152 niños en grados K-5. Durante nuestros primeros cinco años, nuestra escuela se expandió para ofrecer un programa K-8. En nuestro segundo año de operación contratamos a nuestra Directora de la Escuela, Rachael Bishop. Bajo su liderazgo, desarrollamos procesos y procedimientos claramente definidos y un programa fuerte. NCS llegó a ser un modelo para desarrollar escuelas Charter a través del Estado, inspiradas en el modelo educativo Waldorf. Con apoyo y colaboración de nuestro Distrito, obtuvimos el financiamiento que permitió trasladar nuestra escuela a las instalaciones actuales. Aseguramos \$750.000 de financiamiento y reunimos \$300.000 adicional para construir nuestras instalaciones iniciales, que incluyeron la instalación de 12 edificios portátiles, una estructura de juegos, una cancha de baloncesto, y un jardín.

Estabilizamos nuestra matriculación en 232 estudiantes y establecimos una lista de espera (actualmente compuesta de más de 200 familias), creamos una base viable de recaudación de donaciones, y negociamos con éxito una de las primeras Proposiciones 39 (Acuerdo de Instalaciones) con NUSD. La expansión de nuestro campus y mejorar la estructura fueron el enfoque en los siguientes 5 años incluyendo: aumentos de clases; instalación de un sistema de irrigación, cercas, estructuras de sombra, vivero, jardín de juegos para Kindergarten, un campo de fútbol, la siembra de más de 40 árboles, jardinería y otros emellecimientos del área.

A pesar de los muchos desafíos financieros que enfrentan la educación pública, la Escuela Novato Charter ha continuado prosperando. Trabajando de cerca con el personal del Distrito, conseguimos vencer muchas incertidumbres fiscales aplicando una disciplina que ha resultado en presupuestos en balance desde nuestro inicio. Durante los últimos 5 años, NCS en conjunto con nuestra Fundación ha recaudado más de \$ 650 mil en donativos de padres y programas afines, \$300 mil en donaciones corporativas y \$150.000 en eventos anuales de recaudación: más de un millón de dólares en total.

Dirigido por nuestra Directora, el personal de NCS ha colaborado para mejorar el académico de nuestros estudiantes. En los últimos dos años, NCS ha superado el nivel de progreso anual (Annual Yearly Progress AYP) requerido por la ley No Child Left Behind (NCLB). Mientras NCS se ubica en el primer 20% de escuelas en todo el Estado medido por el Academic Performance Index (API) vimos la necesidad de alinear nuestros métodos inspirados por el sistema Waldorf más cerca con los estándares del Estado. Nuestro personal completó el proceso de alineación el curriculum de NCS; los Artes del Idioma, las Matemáticas, la

Historia/Estudios Sociales, y la Ciencia, y también el progreso de los estudiantes fue medido contra los estándares.

NCS es actualmente una comunidad educativa que próspera, con una matriculación de 233 estudiantes. Nuestro programa apoya el éxito académico de cada niño individualmente y los ayuda a desarrollar las capacidades necesarias para vivir en un mundo diverso y de cambio constante. Bajo la dirección continua de Rachael Bishop, los esfuerzos cooperativos del personal, miembros de la Junta Directiva y los padres de familia, NCS continúa asegurando la viabilidad y el éxito de nuestro programa.

Filosofía

"We shouldn't ask: what does a person need to know or be able to do in order to fit into the existing social order? Instead we should ask: what lives in each human being and what can be developed in him or her? Only then, will it be possible to direct the new qualities of each emerging generation... The society will become what young people, as whole human beings, make out of the existing social conditions. The new generation should not just be made to be what the present society wants it to become."

- Rudolf Steiner

La Escuela Novato Charter es una comunidad de padres y maestros que utilizan métodos educativos que alimentan e inspiran la creatividad, pensamiento crítico, y la auto-motivación. Como una institución enfocada en educar al niño en forma completa, la escuela fomenta el despliegamiento del potencial de cada niño. Usando los métodos inspirados por el sistema Waldorf, nuestros maestros alimentan la imaginación en los primeros años, construyendo la base para el pensamiento abstracto. El intelecto del niño es desafiado apropiadamente en los años medios y más allá. Nuestro sistema pone énfasis en construir una base académica sólida, la expresión artística, el desarrollo social, y la atención a la vida interior del niño. Un enfoque integrado acentúa la relación de un niño con el mundo natural mientras promueve el respeto hacia el medio ambiente y la humanidad. Los niños desarrollan un sentido de maravilla, reverencia, y un entusiasmo por aprender, y como resultado, surgen con un compromiso a la responsabilidad social y el potencial para impartir dirección y propósito a sus vidas.

La Escuela Novato Charter ofrece instrucción desde Kindergarten hasta el 8vo Grado. Para fomentar una relación profunda y cercana con cada niño, idealmente el mismo maestro dirige al mismo grupo de niños por cuatro (4) a más años. Otros profesionales complementan el programa impartiendo programas especiales, como Música, Drama, Manualidades, etc. Nuestro modelo pedagógico se basa en la etapa particular de desarrollo de los niños. Dentro de esta estructura, los maestros seleccionan y presentan la materia integrando, los métodos inspirados por el sistema Waldorf con las mejores prácticas educativas hechas a la medida de las necesidades de cada niño.

El objetivo de la Escuela Novato Charter es de alimentar al niño total con el objetivo de que lleguen a ser estudiantes auto motivados, competentes y curiosos.

Misión

Educar a nuestros niños para que crezcan capaces y contribuyan al progreso de la humanidad.

Los Rasgos característicos de El Programa Educativo de la Escuela

"The need for imagination, a sense of truth and a feeling of responsibility - these are the three forces which are the very nerve of education."

- Rudolf Steiner

- El plan académico integra los artes: drama, pintura, la música, el dibujo, y la cerámica. La educación a través del arte despierta la imaginación y creatividad, dándole vitalidad e integridad al aprendizaje.
- El maestro de clase tiene la oportunidad de liderar al mismo grupo de niños por varios años. Esto proporciona a los estudiantes un sentimiento de comunidad, compromiso y respeto. Al mismo tiempo favorece una relación cercana entre maestro, los padres, y el niño. Este modelo acelera el aprendizaje, la estabilidad, y una guía coherente y continua a todos niños.
- Los libros de texto no son utilizados típicamente en los grados primarios. El maestro crea una presentación, y los niños escriben e ilustran sus libros individuales (Libros de lección principal) plasmando el contenido de las lecciones. Estos libros de lección generados por los niños son un registro importante del aprendizaje y una manera en la que el arte se integra en cada tema.
- El idioma Español es enseñado empezando en el 1er Grado brindando a los niños una experiencia multicultural.
- La ciencia es enseñada en los grados bajos por medio de la observación y experiencia de nuestro medio ambiente natural. A través del estudio de la naturaleza, el trabajo práctico en nuestro jardín educativo, y por las prácticas ambientalmente conscientes, los niños desarrollan la reverencia y un sentido de ser guardianes de la Tierra y todos sus habitantes. En los grados superiores, el maestro establece experimentos, y llama a los estudiantes a observar, reflexionar, discutir, y anotar sus observaciones. De esta manera los estudiantes sacan sus propias conclusiones. A través de este proceso se desarrolla el pensamiento independiente riguroso y un sano juicio.

- El contenido multicultural es tejido en el plan por medio de biografías, la historia oral, la historia, los artes manuales, el arte, la música, la práctica de celebraciones estacionales, y por el idioma extranjero como discutido anteriormente.
- La lectura y la escritura son aprendidas de la misma manera que dichas disciplinas se originaron en el curso de la historia humana. Alumnos en primero oyen historias, dibujan imágenes, y descubren letras y sus sonidos en el gesto de imágenes. La exposición a la fonología está acompañada del uso de canciones, de la poesía, y de los juegos que ayudan a establecer una experiencia alegre del idioma. Por los grados, leyendo textos toman el lugar del plan clásico de humanidades.
- El plan de humanidades reconoce que las culturas del pasado han influenciado la humanidad a través de tiempo y continúan a influir los valores y los morales del mundo de hoy. Los niños aprenderán acerca de varias religiones y culturas de una perspectiva histórica; en el grado dos fábulas son enseñadas, en el grado tres historia y las leyendas, en el grado cuatro, la mitología escandinava, y en el grado cinco las antiguas culturas de India, Egipto, Persia, Mesopotamia y Grecia. Por exposición a estas culturas por sus leyendas y la literatura, los niños desarrollan una apreciación para la diversidad de la humanidad. Por el fin de octavo grado, los estudiantes han viajado de Grecia y Roma a la historia medieval, del Renacimiento a la Reforma, y de la Edad de Exploración al día presente.
- Cada día escolar empieza con la " Lección Principal ", un período de dos horas en el que el curriculum es presentado. El tema principal de la lección (como álgebra, la historia griega, la botánica o la acústica) es enseñado en tres a cuatro bloques de la semana. Muchos bloques son continuados luego en el periodo. Este enfoque tiene en cuenta la frescura y el entusiasmo, experiencia exhaustiva concentrada, y aprender integrado.
- Para el resto del día, los niños son entrados en clases de temas especiales, periodo de práctica, y clases de juegos. Todos los niños aprenden trabajo manual; tejiendo, crocheting, la costura, y la carpintería. Empezando en primero grado, los niños son enseñados a jugar la grabadora. Otros instrumentos son introducidos gradualmente, avanzando a coro y la orquesta de cuerdas en los grados más altos. Los niños aprenden canciones, juegos, poemas y un lenguaje extranjero empezando en primer grado. Por los grados, el programa del idioma extranjero expande para incluir lectura, escritura, y la gramática. Otros artes, como el modelo de cera de abeja, escultura, las artes interpretativas, los títeres, y la pintura también son incluidos en el curriculum.
- El trabajo práctico como artes manuales y el trabajo manual son partes esenciales del plan necesario de Kindergarten al octavo grado. La investigación confirma que la función del cerebro es fundada en la función de cuerpo. Aprender a tejer y el croché en los grados tempranos desarrolla las habilidades motrices que aumentan el desarrollo intelectual. La coordinación, la paciencia, la perseverancia, y la imaginación también son

incluidos en actividades prácticas como carpintería, la construcción, jardinería, cocinar y los textiles.

Media y Tu Hijo

"Obviously, long hours of passive viewing are vacuous substitutes for imaginative play, creativity, and social interaction. A negative impact on physical fitness and cognitive development seems unavoidable.

It's not called the "boob-tube" for nothing."

Jeffrey Pascoe, PhD, Director of Research and Development at Laureate Learning Systems, Inc., a Vermont company that develops computer software for children with special needs.

La Escuela Novato Charter tiene una filosofía extraordinaria de la media que favorece las familias para eliminar o reducir la exposición a medios electrónicos. Una investigación reciente ha mostrado que la exposición de los niños al entretenimiento de medios puede tener un efecto perjudicial sobre su imagen de sí mismo, la capacidad de concentrar y desarrollar capacidad de concentración, el desarrollo de relaciones interpersonales, sus valores, habilidades leyendo, habilidades físicas, los niveles energéticos, la salud psicológica, la creatividad, y conducta social.

Porque creemos que el impacto de medios electrónicos puede tener efectos perjudiciales en un crecimiento y desarrollo sano del niño, nosotros favorecemos las familias a integrar nuestra filosofía en sus vidas diarias. Solicitamos que nuestras familias hagan un esfuerzo consciente para reducir o para eliminar el uso de medios (televisión, Dvd's, los videojuegos, los juegos de computadora, y películas) para niños. Nosotros nos damos cuenta que limitando o eliminando la media de la vida de su niño quizás sea difícil en el mundo de hoy. Sin embargo con el apoyo y esfuerzo de comunidad, las familias encuentran que menos media se significa mas tiempo libre, mas aire libre, y más tiempo de calidad juntos.

Algunas sugerencias para ayudar con la transición de sus niños lejos de una abundancia de medios:

- Resista comprando alimentos y otros artículos con empaques de medios
- Resista comprar zapatos y otra ropa con imágenes de medios
- Compren juguetes que dejan mucho a la imaginación y no tienen imágenes de medios:
- Los juegos de mesa
- Bloques (No Legos)
- Ropa de Disfraz (fácilmente encontrado en tiendas de economía)
- Los juegos y equipo al aire libre

- Materiales de arte

- Pregunten al maestro de su niño y a otros padres de NCS para otras sugerencias apropiadas para la edad

Los medios y la Calidad de la Experiencia de un Niño

Problemas acerca de los efectos de la televisión han centrado casi exclusivamente en el contenido de los programas que los niños miran. Muchos quizás discutan que mirar un programa de la naturaleza es educativo y bueno para el niño. Sin embargo, como Marie Winn indica en su libro, El Tapón - En la Droga, "es fácil de dejar pasar algo engañosamente sencillo: uno siempre *mira televisión* cuando uno mira televisión en lugar de tener cualquier otra experiencia".

Winn pasa a decir que ciertos mecanismos específicos de los ojos, las orejas, y el cerebro responden a los estímulos que proceden de la pantalla a pesar del contenido cognoscitivo de los programas. Ver la televisión requiere el aceptar de materia sensoria en una manera particular sin importancia a lo que la materia quizás sea. El modo sedentario de mirar televisión no empareja la experiencia interna activa que ocurre en respuesta a lo que es visto. Por ejemplo, uno no saltaría del camino de un coche que se acerca en la pantalla, pero uno puede sentir la ansiedad, el temor, y el pánico de la situación que están viendo. Verdaderamente, no hay ninguna otra experiencia en la vida de un niño que permite la absorción de tanta información sin exigir a cambio el uso de razón que mirar la televisión.

Medios y el Cerebro Revelador

Para funcionar en una sociedad que se fía de maestría de la palabra hablada y escritura, un niño debe adquirir habilidades fundamentales en la comunicación oral y escritura. El uso frecuente de medios electrónicos puede ser contraproducente al desarrollo de funciones de cerebro que se necesitan para dominar habilidades como leer, escribir, aritmético, y el desarrollo del idioma. También puede influir negativamente el desarrollo natural de pensamiento analítico.

Joseph Chilton Pearce, Ph.D., un educador, autor, y conferenciante internacionalmente renombrado, dice que los primeros siete años del niño son dedicados al desarrollo de la estructura simbólica y metafórica del idioma en el cerebro y que todo el futuro desarrollo cognoscitivo descansa en el funcionar integrado del lado derecho e izquierdo del cerebro. Ver la televisión interrumpe este desarrollo y puede causar que un niño sea distraído y aburrido fácilmente.

La lectura, escritura, hablar, y el razonamiento son funciones del lado izquierdo del cerebro. Esta es la parte del cerebro que ordena los datos y analiza lo que percibe. El lado derecho del cerebro percibe el mundo en total y no codifica y descodifica, como hace el lado izquierdo. Ver la televisión compromete el lado derecho del cerebro, y cuando un niño es inundado con las sucesiones cortas y el ritmo acelerado encontrados en cualquier programa televisivo, la capacidad de utilizar las funciones analítico y pensadores de cerebro pueden ser disminuidas.

Los Medios, Su Niño y La Escuela

Las experiencias multi-sensorios verdaderas son las semillas de la imaginación y creatividad. Es importante que su niño pueda absorber el curriculum del día - sin interferencia electrónica - para integrar y procesarlo durante horas de dormir. Es así como aprender llega a ser una parte esencial de la vida. Permitir a su niño a despertarse y ocuparse de las tareas de la mañana sin el estímulo de medios electrónicos aumentará su capacidad de enfocarse y llegar a ser sumergido en el curriculum del día.

Nosotros le favorecemos a hablar con el personal y a otros padres en la escuela para sugerencias, apoyo y los recursos que usted quizás encuentre útil en este tema.

Calendario de La Escuela

Consideración cuidadosa ha sido utilizada para crear el calendario de NCS. Hemos escogido un calendario tradicional de la escuela que ofrece un equilibrio natural y ritmo estacional con el paso lógico de instrucción y recreos regulares. Esto ayuda a mantener a los estudiantes contentos y mantiene su interés a aprender. Esto también ayuda a desarrollar habilidades de toda la vida mientras ellos empiezan aprendiendo y trabajando con entusiasmo, con el propósito, con la determinación, y con el equilibrio.

Los estudiantes asisten la escuela para un total de 180 días por año, el mismo número de días como otros estudiantes de escuelas públicas. La instrucción empieza la tercera semana de agosto. Los estudiantes tienen una vacación de otoño de una semana en octubre y una vacación de invierno de dos semanas, empezando a finales de diciembre y terminando a principios de enero. A mediados de febrero tienen otra vacación de una semana que permite que nuestros maestros tengan tiempo de asistir seminarios del personal para reforzar el plan y renovar sus energías. Adicionalmente, los Estudiantes tienen una vacación de una semana en la primavera.

Este calendario proporciona múltiples oportunidades de vacaciones y favorece las familias a experimentar completamente las transiciones estacionales. Como la Escuela Novato Charter es apoyada principalmente por ADA (promedia a asistencia diaria) Estado financiero, favorecemos totalmente las familias a tomar vacaciones durante los tiempos de vacaciones del calendario. El modelo de la financiación permite que la escuela reciba el dinero sólo para niños que están en la escuela. Al desarrollar el presupuesto anual, NCS permite 5% ausencia al día. Cualquier ausencia más allá de ese número afecta directamente la financia de la escuela. Además de pérdida monetaria para la escuela, cuando los niños faltan la escuela pierden lecciones y experiencias valiosas de la clase.

Estudio Independiente

Si su familia planea viajar durante más de 5 días mientras la escuela está en la sesión, inscribirse para el Estudio Independiente (ES) asegurará que NCS reciba dinero de ADA de su niño y que su niño se mantenga al ritmo con los estudios actuales de la clase.

La duración máxima de cada estudio independiente para todos alumnos en grados K-8 puede ser hasta cuatro (4) semanas. El estudio independiente puede ser extendido más allá de la fecha final del contrato original hasta 2 períodos adicionales de estudio independiente, (una suma de hasta 12 semanas consecutivas), si uno completa y somete un contrato nuevo de estudio independiente antes del vencimiento del contrato vigente.

Un mínimo de una (1), preferiblemente dos (2) semanas avanzadas de aviso es requerida por padres para completar los pasos iniciales del proceso de IP: completando el papeleo y recibiendo el trabajo asignado del maestro.

En el primer día de regreso a la escuela, los estudiantes bajo un ES acuerdo deben entregar a su maestro las tareas completadas.

Curriculum

"One of the strengths of the Waldorf curriculum is its balance and depth: the emphasis on the arts... the rich use of the spoken word through poetry and storytelling... Above all, the way the lessons integrate traditional subject matter is, to my knowledge, unparalleled."

- Ernest Boyer, President, Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching

NCS cree que es esencial que la educación que el niño recibe en la escuela continúe en la casa. Por esta razón, los padres comprendiendo de la naturaleza extraordinaria del plan de NCS deben apoyar la matriculación de un niño en la escuela.

El siguiente es un ejemplo de lo que es enseñado en cada grado. La facultad y el Director deciden la pedagogía detallada.

Kindergarten

Nuestro programa de Kindergarten de dos años es basado en el desarrollo y enfocado en el niño. Este ambiente permite que cada niño tenga la oportunidad de reconstruir el mundo alrededor de ellos por juegos, por interacción social, y por actividades de grupo. Las actividades diarias dirigen a los niños en la canción, la música, gestos rítmicos, el movimiento, los teatros de títeres y los juegos. La rutina diaria incluye la horticultura, horneando, actividades artísticas, y estudios de naturaleza. El Kindergarten, "el jardín de un niño", todavía no es un tiempo de exponer al niño a presiones académicas. Es un tiempo de preservar a la niñez. Su trabajo es su juego y su juego favorece el desarrollo social/emocional sano. El Kindergarten sirve como la base para aprender en un ambiente de la comunidad, de la cooperación, y del respeto.

Primer Grado

Matemáticas- Calidades de números, la introducción a las cuatro operaciones de aritmético.

Literatura & Gramática- Introducción pictórica y fonética a cartas; cuentos de hadas de alrededor del mundo; recitación de poesía.

Ciencias- Historias de naturaleza, caminatas de naturaleza, las observaciones, trabajando en el jardín.

Música- Cantar, flauta pentatónica (desarrolla coordinación de dedos, la concentración, y control de aliento), las canciones basadas en temas estacionales.

Arte- Dibujar formas, pintando (acentuando una experiencia de trabajar con color en lugar de creando imágenes formadas), modelo de cera de abeja, ilustraciones de crayón.

Idioma Extranjero- español es enseñado por obras, las canciones, los ritmos y los juegos.

Trabajo Manual- Tejiendo (promueve coordinación de mano-ojo, habilidades de movimiento, y habilidades de pre-lectura)

Historia y Estudios Sociales- Historias multiculturales.

Segundo Grado

Matemáticas- Continúa con cuatro operaciones de aritmético, problemas de historia, contando por 2, 3, 4, y 5, empezando tablas de multiplicar.

Literatura & Gramática- Elementos de la gramática (denominando, describiendo palabras), empezando letra cursiva, fábulas de animales y leyendas de alrededor del mundo.

Ciencia- Estudios de jardín y naturaleza.

Música- Flauta pentatónica y cantar.

Arte- Continúa dibujos de formas, pintar, modelo de cera de abeja.

Idioma Extranjero- Español continua (Canciones, las obras, la poesía, los juegos, y conversaciones sencillas).

Trabajo Manual- Tejiendo pautas de tejido y punto al revés (reconocimiento de formas y perpetuación, la concentración, el desarrollo de movimiento).

Historia y Estudios Sociales- Historias multiculturales.

Tercer Grado

Matemáticas- Tablas de multiplicar más altas, el peso, la medida, la longitud, el volumen, el dinero, el tiempo.

Literatura & Gramática- Elementos de la gramática (los nombres, los verbos, los adjetivos), continuando letra cursiva, la puntuación, las composiciones, las historias de historia antigua.

Ciencia- Continuación de jardín y estudia naturaleza (ecosistemas).

Música- Cantar, la grabadora.

Arte- Continúa dibujo de forma, pintar, modelo de cera de abeja.

Idioma Extranjero- Español continua (canciones, la poesía, las conversaciones, y las obras).

Trabajo Manual- Crocheting (reconocimiento de pauta y colocación, la destreza de dedo).

Historia y Estudios Sociales- Estudio de la vida práctica (cultivando, la construcción, la ropa, cocina, los textiles, y trabajando en el jardín).

Cuarto Grado

Matemáticas- Tablas de multiplicar más altas, multiplicación de cuatro cifras, división larga, las fracciones.

Literatura & Gramática- Elementos de la gramática, continuando letra cursiva, la puntuación, resúmenes de libro y escritura creativa, la mitología escandinava.

Ciencia- La zoología, la continuación de jardín y estudia naturaleza.

Música- Cantar, la grabadora, el violín.

Arte- Forma avanzada de dibuja, pintar, modelo de cera de abeja.

Idioma Extranjero- Inmersión española (introducción de la gramática básica, conjugación masculino/femenino de verbo).

Trabajo Manual- Cruza-Puntada, el bordado, trenzando

Historia y Estudios Sociales- California y la historia local.

Geografía- California, geografía local, y haciendo mapas.

Quinto Grado

Matemáticas- Decimales, las fracciones, sistema métrico.

Literatura & Gramática- Elementos de la gramática, continuando letra cursiva, la puntuación, las composiciones, mitos griegos.

Ciencia- La botánica, el método inductivo, la introducción a sistemas reproductores a través de botánica, la continuación de jardín y estudia naturaleza.

Música- Cantar, la grabadora, el violín.

Arte- Caligrafía, pintar, modelo de cerámica, la carpintería.

Idioma Extranjero- español continúa (la gramática, tensos del futuro y del pasado, leyendo historias sencillas).

Trabajo Manual- Tejiendo en series, tejiendo calcetines, los sombreros o los guantes (desarrolla y sigue instrucciones escritas).

Historia y Estudios Sociales- Civilizaciones antiguas por tiempos griegos.

Geografía- Geografía norteamericana relacionada a la vegetación, la agricultura, la cultura y la economía.

Tecnología- Introducción a computadoras.

Sexto Grado

Matemáticas- Algebra, las relaciones, las proporciones, dibujo geométrico con instrumentos.

Literatura & Gramática- Composición, la gramática, el deletreo, las biografías.

Ciencia- La mineralogía, la física (la acústica, la electricidad, el magnetismo, la óptica y el calor), empezando la astronomía, continúa sistemas reproductores, la continuación de estudios de jardín y naturaleza.

Música- Cantar, la grabadora, las cuerdas (violín, la viola, el violonchelo o bajo).

Arte- Caligrafía, pintar, la profesión de modelo de arcilla, la carpintería.

Idioma Extranjero- Español continuo (la gramática, leyendo y escribiendo continua).

Trabajo Manual- La costura de peluches (representándose de dos dimensiones a tridimensional del producto final).

Historia y Estudios Sociales- La historia romano y medieval.

Geografía- Norteamérica, Sudamérica.

Tecnología- Computadoras continuaron.

Séptimo Grado

Matemáticas- Algebra, pensamiento/teoría matemática, la geometría.

Literatura & Gramática- Escritura creativa, la gramática, deletreando y la puntuación, la literatura clásica.

Ciencia- La física (mecánicas), la fisiología (sangre y músculos), la astronomía, la química inorgánica, la nutrición, la continuación de estudios de jardín y naturaleza.

Música- Cantar, la grabadora, las cuerdas (violín, la viola, el violonchelo o bajo).

Arte- Caligrafía, tallando (madera y piedra), modelo de cerámica, la carpintería.

Idioma Extranjero- Español continua (ensayos cortos en español, leen materia descriptiva, artículos de viaje, etc.).

Trabajo Manual- Cosiendo

Historia y Estudios Sociales- Fin de Edades Medianas, la Edad de Exploración, Renacimiento.

Geografía- Europeo y geografía de mundo.

Tecnología- Computadoras continuaron.

Octavo Grado

Matemáticas- Aplicaciones prácticas de aritmético, la álgebra, la geometría.

Literatura & Gramática- Composición, la gramática, deletreando; la literatura (cuentos, las cartas, drama shakesperiano).

Ciencia- La física, la química orgánica, la fisiología, la continuación de jardín y naturaleza estudiada por la ecología.

Música- Cantar, la grabadora, las cuerdas (violín, la viola, el violonchelo o bajo).

Arte- Caligrafía, esculturas de piedra, modelo de cerámica, la carpintería, pintando.

Idioma Extranjero- Español continúa (leyendo de la literatura española Cervantes, de Vega, etc.).

Trabajo Manual- Máquina de coser - ropa.

Historia y Estudios Sociales- La economía de mundo, la historia norteamericana.

Geografía- Geografía del mundo.

Tecnología- Computadoras continuaron.

Clases Electivas de Secundaria

Los estudiantes de la secundaria, los grados 6-8, escogen dos clases electivas por año escolar con una electiva que empieza en el otoño y una empieza en la primavera. Los temas de la electiva cubren una gran variedad de intereses e incluyen clases como grima japonés, cocina, composición de música, la pintura, la guitarra, el periodismo, el modelo de cerámica, aikido, y el bonsái.

Excursiones

Excursiones al aire libre son una parte esencial del plan de NCS empezando en tercer grado y continuando hasta octavo grado. Estas oportunidades al aire libre les ofrecen a los estudiantes la oportunidad de observar y aprender al aire libre, mientras integra el curriculum.

Participacion de Padres

"The healthy social life is found when in the mirror of each human being the whole community finds its reflection, and when in the community, there lives the strength and virtue of each one."

Rudolf Steiner

La participación de padres en NCS es esencial. Para sostener la experiencia educativa de alta calidad, es necesario que cada familia contribuya a nuestra comunidad de la escuela. Hay varias maneras de participar en la vida de la escuela.

Apoyo de Maestro de Clase

El apoyo de la clase en y fuera de la escuela es necesario; Participando en clases de especialidad, haciendo los artes, limpiando la clase, lavando ropa sucia, trayendo flores, cosiendo y haciendo disfraces, organizando y chaperoning excursiones, la participación en proyectos de clase y más. La participación en eventos de educación para los padres también ofrece oportunidades de aprender acerca de la filosofía de la escuela y de qué perspectiva el maestro de su niño lo ve a él/ella. Ayudar con los trabajos de la escuela y la vida de familia ayuda a apoyar directamente al maestro de su niño y por lo tanto la educación de su niño.

Apoyo Financiero

La escuela invita anualmente a los padres a participar en el Programa de Apoyo Financiero ("Pledge"). La contribución voluntaria oscila entre los \$ 1,800 a \$ 2,100 por año¹ Adicionalmente, la contribución por estudiante para excursiones educativas está entre \$100 - \$300 por año (costos que pueden aumentar para excursiones y actividades en octavo grado). Por supuesto la escuela ha hecho provisiones para cubrir tales costos cuándo una familia se encuentre incapacitada financieramente en hacer dichas contribuciones; becas están disponibles para dicho propósito. Ningún niño será negado la participación en una excursión ni cualquiera otra actividad de la escuela por la incapacidad para pagar.

¹ Las contribuciones financieras son enteramente voluntarias y no son requeridas de ninguna manera para garantizar la matriculación de los estudiantes o para su permanencia en el colegio.

Embellecimiento y Mantenimiento

El campo de juegos, el jardín, y el desarrollo de sitio y embellecimiento son elementos importantes de la construcción de nuestra escuela y mantener clases y ambientes de calidad. Ayuda siempre es necesitada en estas áreas, como el campus de la escuela es un proyecto a largo plazo que evoluciona.

Junta Directiva y Comités

La participación del padre también es necesitada en la Junta Directiva de NCS y en varios comités incluyendo pero no limitado a festivales, la recaudación de fondos, la salud y la seguridad, y las facilidades que planean. Estos comités son importantes para las operaciones diarias de la escuela fuera de la clase y para realizar la planificación y el trabajo de largo alcance que asegurarán el éxito continuado de nuestra escuela.

El compromiso para Criar la Educación

Los padres que apoyan la filosofía educativa en casa aumentan la experiencia del estudiante. Los seminarios de la Educación del padre son durante el año escolar y los padres son esperados asistir un mínimo de dos cada año.

Filosofía y Vida de Familia

Nuestra filosofía incluye un compromiso a la comprensión y alimentar cada desarrollo interior único del niño. Para razones definidas completamente en la sección de Medios, nosotros creemos que reduciendo la televisión para los niños aumentará aún más su capacidad de desarrollar su potencial completamente. Preguntamos que todos los padres consideren este asunto seriamente y que hagan cada esfuerzo de disminuir conscientemente el uso de sus niños de televisión, de película/Dvd, y de los video/videojuegos.

Vida Ecológica

La escuela se esfuerza por enseñarles a los niños a desarrollar el amor y el respeto para la tierra. Los niños vienen a aprender que formamos parte de una comunidad de un mundo mucho más grande que necesita ser mantenida. Las familias del Charter pueden aumentar este respeto viviendo estilos de vida ecológicamente conscientes. Las familias son favorecidas a vivir ecológicamente por el reciclaje, enseñando conservación de recursos, y de mantener una dieta saludable.

Ritmos

Otra manera que las familias pueden aumentar la experiencia educativa es de comprender la importancia de ritmo en las vidas diarias de los niños. Los niños prosperan en ambientes que no sólo son amorosos pero también ordenados y previsibles. Con un sentido externo de orden y rutina, los niños se sienten muy cómodos viviendo en el momento. Sabiendo justo lo que es esperado en intervalos diferentes en el día puede ayudar a los niños a sentirse seguro en el mundo.

Política de Matriculación y Procedimientos

Todos los estudiantes que residen en el Estado de California tienen derecho a aplicar a la Escuela Novato Charter.

Procedimiento de Aplicación

Los padres interesados en aplicar deberán cumplir inicialmente los siguientes requisitos:

- Asistir uno o más tours de la escuela antes de la fecha de la lotería de admisión.
- Completar y someter una aplicación escrita por la fecha apropiada
- Firmar un reconocimiento de expectativas de padre
- Asistir una orientación (aplicable a padres de estudiantes futuros de Kindergarten sólo)

Las aplicaciones serán aceptadas durante el período abierto de matriculación del primer lunes en agosto al primer viernes en marzo.

Las aplicaciones recibidas después del período abierto de matriculación y fecha de lotería serán colocadas en una lista de espera, en el orden en la que fueron recibidas. Nuevos estudiantes no serán aceptados en el programa después del primero de marzo.

Procedimiento de Lotería

Si hay más aplicaciones que espacio disponible en cualquier nivel de grado, NCS tendrá una lotería al terminar el período abierto de matriculación.

NCS contactará a cada solicitante en la lista de espera del año anterior para determinar su interés de mantener su aplicación de matriculación activa. Los que confirmen su interés completando una nueva aplicación, estarán exentos de tomar parte en la nueva lotería y serán colocados en la lista de espera en el orden anteriormente asignado. Los solicitantes que no confirmen su interés antes de la fecha establecida, serán permanentemente eliminados de la lista de espera.

Prioridad de Matriculación

Las categorías de la prioridad son asignadas a estudiantes futuros como sigue:

- a. Los hijos de empleados de NCS
- b. Los hermanos de estudiantes actualmente matriculados a pesar de residencia
- c. Aplicantes de años anteriores que hayan confirmado su interés en permanecer en la lista de espera

- d. Nuevas aplicaciones de residentes del Distrito escolar
- e. Nuevas aplicaciones de residentes fuera del Distrito escolar

El Kindergarten es dividido por edades: K-A (más joven) y K-B (más viejo). El Kindergarten A tiene una capacidad máxima de 18. El Kindergarten B tiene una capacidad máxima de 24. Los padres de solicitantes que pierden la fecha para el Kindergarten A pueden aplicar en el año subsiguiente para el Kindergarten B.

La matriculación para grados 1-8 son asignados según espacio disponible en las respectivas clases y la prioridad de matriculación.

Procedimiento de Admisión

Cuándo se abre un espacio, los aplicantes son notificados finalizar el procedimiento de aplicación que incluye una orientación (Kindergarten) y una conferencia familiar.

NCS tiene el derecho de negarle admisión a cualquier niño que nace en una fecha que cae fuera de los requisitos mínimos de la edad en cada nivel de grado.

Cada año todos los pasos en el proceso de aplicación deben ser completados para la consideración de admisión.

Cualquier información que es mal representada en la Aplicación para la Admisión podría invalidar la matriculación de su niño en la Escuela Novato Charter.

Colocación de Grado

NCS sigue un enfoque de desarrollo y por lo tanto tiene requisitos diferentes para la edad mínima en cada nivel de grado. Los grados son determinados por las edades y fechas abajo.

Kindergarten A	5 años de edad al 2 de diciembre del año escolar en el que el solicitante busca matriculación
Kindergarten B	5 años o mayor el 1 de junio, previo al año escolar en el que el solicitante busca matriculación
Primer Grado	6 años al 1 de junio previo al año escolar en el que el solicitante busca matriculación

Segundo Grado	7 años al 1 de junio previo al año escolar en el que el solicitante busca matriculación
Tercer Grado	8 años al 1 de junio previo al año escolar en el que el solicitante busca matriculación
Cuarto Grado	9 años al 1 de junio previo al año escolar en el que el solicitante busca matriculación
Quinto Grado	10 años al 1 de junio previo al año escolar en el que el solicitante busca matriculación
Sexto Grado	11 años al 1 de junio previo al año escolar en el que el solicitante busca matriculación
Septimo Grado	12 años al 1 de junio previo al año escolar en el que el solicitante busca matriculación
Octavo Grado	13 años al 1 de junio previo al año escolar en el que el solicitante busca matriculación

Estudiantes Especiales y Estudiantes con Incapacidades

NCS se rige bajo las leyes federales y del estado relacionadas con estudiantes con incapacidades incluyendo pero no limitado a la Sección 504 del Acto de Americanos con Incapacidades y del Acto de Individuales con Incapacidades en la Educación. La Escuela Charter opera como una escuela pública parte del Distrito Unificado de Novato para propósitos de proveer la educación especial y servicios relacionados conforme a la Sección del Código de la Educación 47641 (b).

Estudiantes Aprendiendo Ingles

NCS se rige bajo las leyes federales con respecto a servicios y la educación de Estudiantes Aprendiendo Ingles (ELL). NCS desarrolla herramientas, y mantiene políticas y procedimientos para la prestación de servicios a Estudiantes Aprendiendo Ingles de acuerdo con el Estado y los mandatos federales.